DeepSight

drosos (...)

Principaux résultats

ÉVALUATION DES EFFETS DU PROJET TANOUIR SUR SES BÉNÉFICIAIRES

Amal Chafai amal.chafai@deepsight.ma

29/06/2021

Sommaire

- **Objectifs de l'étude et approche méthodologique** **3**
- **Principaux résultats** **7**
  - Résultat 1: Réconcilier les élèves avec l'école **8**
  - Résultat 2: Contribuer à l'éveil des enfants, développer leur créativité et favoriser leur épanouissement dans leur relation aux autres et dans leur rapport à soi **15**
  - Résultat 3: Renforcer les compétences linguistiques des bénéficiaires particulièrement en français. **22**
  - Résultat 4: Contribuer à réduire l'abandon scolaire en développant la capacité de projection des enfants et donner du sens à la poursuite de la scolarité. **27**
  - **Conclusion** **34**

Objectifs de l’étude et approche méthodologique

Objectif de l'étude

ÉVALUER LES EFFETS DU PROGRAMME TANOUIR SUR LES BÉNÉFICIAIRES UNE FOIS QU'ILS ONT QUITTÉ LE PROGRAMME

LES EFFETS SONT ÉVALUÉS À PARTIR DES 4 RÉSULTATS SUIVANTS :

1. Réconcilier les élèves avec l'école.
2. Contribuer à l'éveil des enfants, développer leur créativité et favoriser leur épanouissement dans leur relation aux autres et dans leur rapport à soi.
3. Renforcer les compétences linguistiques des bénéficiaires particulièrement en français.
4. Contribuer à réduire l'abandon scolaire en développant la capacité de projection des enfants et donner du sens à la poursuite de la scolarité.

Approche méthodologique

Méthodologie de recherche

- Approche qualitative via deux techniques de collecte: Focus groups et Récits de vie

Cibles de l'étude

- **Jeunes scolarisés (JS):** Les garçons et filles bénéficiaires du programme Tanouir en poursuite d'études qui ont participé au programme pendant au moins 2 ans et l'ont quitté depuis au moins 1 an.
- **Jeunes déscolarisés (JD)**: Les garçons et filles bénéficiaires du programme Tanouir en abandon scolaire qui ont participé au programme pendant au moins 2 ans et l'ont quitté depuis au moins 1 an.
- **Mamans**: Mères des enfants bénéficiaires du programme Tanouir qui ont participé au programme pendant au moins 2 ans et l'ont quitté depuis au moins 1 an.

Échantillon de l'étude

Cible 1 : Jeunes scolarisés					
Technique	**VILLE**	**École**	**Genre**	**Age**	**Niveau d'études**
Focus group	Agadir	Hidaya	Filles/Garçons	20-22 ans	2ème Bac/L1/L2
Focus group	Agadir	Aïn Nakhla	Filles/Garçons	16-18 ans	1ère-2ème Bac
Focus group	Marrakech	Maria Al Kitbya	Filles/Garçons	14-15 ans	2ème-3ème Collège
Focus group	Marrakech	Ibn Al Atir	Filles/Garçons	13-16 ans	1ème-2ème-3ème Collège-1ère Lycée
Récit de vie	Agadir	Aïn Nakhla	Fille	16 ans	1ère Lycée
Récit de vie	Agadir	Hidaya	Fille	16 ans	1ère Bac
Récit de vie	Marrakech	Maria Al Kitbya	Fille	13 ans	2ème Collège
Récit de vie	Marrakech	Maria Al Kitbya	Garçon	15 ans	2ème Collège
Récit de vie	Marrakech	Maria Al Kitbya	Garçon	14 ans	3ème Collège

Cible 2 : Jeunes déscolarisés					
Technique	**VILLE**	**École**	**Genre**	**Age**	**Niveau d'études**
Focus group	Agadir	Ain Nakhla	Garçons	19-20 ans	2ème-3ème Collège
Focus group	Marrakech	Ibn Al Atir	Filles/Garçons	13-19 ans	6ème Primaire-1ème Collège
Paired Interview	Marrakech	Ibn Al Atir	Garçons	16 ans	6ème Primaire-2ème Collège

Cible 3 : Mères		
Technique	**VILLE**	**École**
Focus group	Agadir	Hidaya
Focus group	Marrakech	Maria Al Kitbya

DeepSight

Principaux résultats de l’étude

1

Réconcilier les élèves avec l'école

« Les études, c'est la chose la plus importante dans la vie, c'est l'avenir … sans études, on ne réussit rien. » JS, Agadir

« Avec Tanouir on apprend à aimer ce qu'on apprend à l'école.» JS, Agadir

Une perception globalement très positive des études/école

L'avenir
المستقبل

La conscience
الوعي

Le statut

Montrer sa reconnaissance envers ses parents

ÉCOLE المدرسة

ÉTUDES القراية

Les difficultés d'apprentissage / Stress

Les difficultés matérielles
المعاناة

L'attitude de certains enseignants (collège)

Des évocations négatives beaucoup plus présentes chez les déscolarisés

L'école : une expérience entachée de difficultés et d'échec

« L'école ne te laisse pas jahil (ignorant), et développe ton intelligence. » JS, Marrakech

« Si tu ne fais pas d'études, tu travailleras toujours pour les autres, tu seras medloul (humilié), jamais tu ne pourras être ton propre patron. » JS, Marrakech

« L'hiver c'est compliqué, la route est boueuse, tu ne peux pas aller à l'école. Si on va à l'école on arrive tout crotté, on a honte à l'école. » JD, Agadir

FORTE VALORISATION DE LA POURSUITE DE LA SCOLARITÉ

« L'enfant qui n'étudie pas est perdu, il va se diriger vers la délinquance , la drogue.» Maman, Marrakech

« Tu regardes le prof tu ne comprends rien. Tu attends que ça se passe. » JD, Agadir

Les études remplissent plusieurs fonctions et ont un impact sur la vie de l'individu à très long terme

ÉCOLE
المدرسة

ÉTUDES
القراية

Développement personnel / Développement intellectuel / Complément de l'éducation reçue à la maison

Maintien sur « le droit chemin » ➔ prévient la délinquance, l'addiction aux drogues…

Plus grande employabilité, emplois plus rémunérateurs ➔statut plus valorisé dans la société

Position sociale ➔ vie meilleure que celle de ses parents

Possibilité d'une meilleure prise en charge de ses parents

Des doutes par rapport à la capacité des études à garantir la réussite professionnelle, sociale et l'accès à l'emploi

« Moi je veux émigrer. Il n'y a pas d'avenir au Maroc. Quand tu vois les enseignants se faire tabasser… quel avenir tu peux espérer ? » JS, Marrakech

« Avoir le bac ce n'est pas suffisant si ce n'est pas avec 15 cela ne sert à rien , on ne t'acceptera nulle part. » JS, Marrakech

Des représentations positives partagées par les mamans

L'école / la poursuite de la scolarité = ascenseur social

« Ce que nous on n'a pas réalisé, ils (nos enfants) vont le faire grâce aux études. » Maman, Agadir

Grande frustration par rapport à sa propre situation (analphabète et dépendante)

Encouragent leurs enfants à étudier mais **se heurtent à plusieurs obstacle**s:

- Des difficultés matérielles
- Incapacité à suivre les enfants dans leur scolarité
- Parfois un soutien limité de la part du père : demande au garçon de l'aider dans les tâches quotidiennes , s'oppose à la poursuite des études pour la fille au-delà du primaire

« L'école c'est tout, si tu n'étudies pas il n'y a rien, tu ne sais rien, tu ne travailles pas, tu ne sais pas t'orienter, tu te perds si tu ne demandes pas ta route à quelqu'un… C'est pour cela que l'on se bat avec nos enfants pour qu'ils étudient.» Maman, Agadir

« Tu n'as personne pour réviser avec les enfants. Moi je suis analphabète, je suis triste quand les enfants me demandent et que je ne sais pas leur répondre.» Maman, Marrakech

« Quand mes fils ont échoué en 7e et 9e, leur père a dit, ce n'est pas grave, c'est leur problème, ce sont des hommes maintenant, ils doivent travailler. » Maman, Marrakech

« Leur père leur dit : qu'il étudie ou pas, gha yhezz l3atla (manier la pelle). Moi je ne suis pas d'accord je dis à mon fils choisis entre l3atla et le stylo. » Maman, Marrakech

«Pour les pères, la fille quand elle a étudié jusqu'en 6ème, ça suffit, elle sait faire sa prière , de toutes les façons elle va finir par se marier. » Maman, Marrakech

DeepSight

Une attitude positive par rapport à la fréquentation de l'école au quotidien

- Plusieurs facteurs contribuent à construire une attitude positive envers la fréquentation de l'école.
- Le programme Tanouir apparaît comme le moteur principal dans la construction de cette attitude:
  - Permet **d'apprendre de nouvelles choses**
  - Introduit une **dimension ludique** et divertissante dans l'école : rompt la routine, crée de l'enthousiasme
  - L'**attitude empathique des animatrices** est plébiscitée par tous : mamans et jeunes. Une attitude qui déteint sur les enseignants.
  - Les activités du programme plus que tout contribuent à créer **un esprit fort de camaraderie entre les élèves**

Se rendre à l'école primaire: une activité appréciée et attendue avec enthousiasme

Un lieu où on s'instruit

« Les instituteurs et les animateurs ils savaient que les conditions n'étaient pas faciles, ils étaient gentils avec nous, nous facilitaient la vie. » JD, Marrakech

«Grâce aux anchita, je n'attendais qu'une chose c'est de pouvoir retourner à l'école, retrouver mes camarades … » JS, Marrakech

«Ça te ressource, te donne une nouvelle énergie, les activités enlèvent l'ennui des études.» JS, Agadir

Attitude empathique et de soutien de la part des enseignants et des animatrices

L'amitié, la camaraderie que l'on développe avec les autres élèves

La participation aux activités Tanouir

« Moi je m'absentais beaucoup mais comme il y avait la classe Tanouir, j'ai arrêté de le faire. J'avais peur que Bouchra me dise non tu ne rentres pas parce que tu t'es absenté en cours. » JS, Agadir

«Dans les activités il y a plus d'interaction entre les enfants, le fait de jouer ensemble cela renforce notre amitié. » JS, Marrakech

Une attitude positive vis-à-vis de l’école confirmée par les mamans

Grâce au programme Tanouir, les mamans déclarent avoir **plus de facilités** :

- ✓ à gérer les enfants pendant leur scolarité au primaire
- ✓ à maintenir l'intérêt des enfants pour l’école

« Avec al anchita, tu vois que les enfants aiment l’école, tu n’as plus besoin de les pousser pour qu’ils y aillent . » Maman Marrakech

« Moi depuis qu’il y a l’animatrice, mon enfant va avec plaisir à l’école. Avant je devais le frapper pour l’emmener l’école . » Maman Agadir

Résultat 1: Réconcilier les élèves avec l'école

- Le programme Tanouir réussit à **réconcilier les élèves avec l'école**➔ ré-enchante l'école
- Les élèves exposés à Tanouir durant 2 à 3 ans dans les premières années du parcours scolaire développent une attitude positive par rapport à l'école et **valorisent fortement la poursuite de la scolarité**.

Pour les jeunes déscolarisés, l'exposition tardive au programme Tanouir (dernière année du primaire) n'a pas permis de valoriser l'école à temps pour qu'elle soit investie par ces jeunes dès les premières années du primaire.

Échec scolaire au primaire ➔ abandon dans les premières années du collège.

2

Contribuer à l'éveil des enfants, développer leur créativité et favoriser leur épanouissement dans leur relation aux autres et dans leur rapport à soi

« C'est (Tanouir) un bâton magique qui touche les enfants et fait ressortir les trésors cachés dans ces enfants. » JS, Agadir

« Celui qui n'a pas connu les anchita, il n'a rien connu dans sa vie, daye3 (a raté beaucoup). C'est une chance qui ne se renouvelle pas » JS, Marrakech

Une initiation à l'art qui développe la créativité et installe l'exercice d'une activité artistique qui souvent perdure

- Pour tous, la première exposition à des activités artistiques s'est faite dans le cadre du programme Tanouir

- Au départ une certaine appréhension et ensuite … c'est la **RÉVÉLATION** !!

- Les enfants bénéficiaires **se découvrent des dons/talents et sont heureux de les libérer**
- **Les mamans sont fières** des aptitudes et des talents de leurs enfants
- Certaines activités découvertes au sein de la classe Tanouir sont pratiquées également à la maison: dessin, activités manuelles, chant…

- Le dessin, le théâtre, la BD, les marionnettes, le chant… autant d'activités que les bénéficiaires se remémorent avec nostalgie

- Deux activités qui ressortent et qui pour certains continuent à être pratiquées ou ont été pratiquées après le primaire : théâtre et dessin

«L'objectif du programme c'est de découvrir les dons des enfants et les aider, les conseiller pour les développer. » JS, Agadir

«En parallèle de mes études, je suis formateur en théâtre, on se retrouve avec les copains, on écrit des scénarios... » JS, Agadir

«Les activités, te donnent l'opportunité de découvrir tes dons. » JS, Marrakech

« Moi je fais du dessin à la maison, et avec des amis chacun met son dessin sur FB et on compare les like. » JS, Agadir

Au-delà… les activités réalisées dans le cadre du programme remplissent plusieurs autres fonctions

Un exutoire

- Les activités réalisées dans le cadre du programme sont l'occasion pour les bénéficiaires de se défouler, s'évader et d'oublier leurs problèmes et difficultés matérielles .
- Le dessin notamment est perçu comme un moyen d'expression et de libération

«Al Anchita, c'est la joie, l'entrain, tu enlèves le stress, tu oublies tes problèmes.. » JS, Agadir

«Ma fille a appris à exprimer ses sentiments. Elle va faire un dessin et me l'offrir pour m'exprimer son amour et sa reconnaissance » Maman, Marrakech

Socialisation

- Les bénéficiaires apprennent les règles de vie en société: respect de l'autre, ponctualité, discipline, préservation du matériel, égalité de genre…
- Les bénéficiaires sont encouragés à interagir avec leurs camarades et à s'exprimer.
- « Normalisation » de la relation fille/garçon

«Tu n'es plus replié sur toi-même (ntiouaiya), , tu t'ouvres sur l'autre tu vas vers les autres.» JS, Marrakech

«Avant on avait honte des filles, quand on faisait des exercices au début on avait honte de tenir la main des filles plus maintenant.» JS, Marrakech

Une ouverture sur de nouveaux horizons

- L'enfant bénéficiaire est sorti de son environnement limité et découvre de nouvelles activités, une nouvelle façon de penser, de fonctionner (organisation de la salle, respect de l'autre, liberté d'expression…)

« Tu vas découvrir de nouvelles choses qui ne se trouvent pas dans ton environnement.» JS, Marrakech

«Ils ne sont plus timides, ils socialisent, il parlent avec les autres enfants, ne sont plus repliés sur eux.» Maman, Marrakech

Les bénéficiaires acquièrent des traits de personnalité qui constituent des clés de succès dans leur parcours futur

Confiance en soi

Prise de parole en public, ne plus avoir peur d'affronter les autres, aisance dans les relations sociales…

Audace

الإرتجال

Oser, prendre sa place, prendre des initiatives, rêver…

Capacité à exprimer et à défendre ses opinions

« Au collège, dès le premier jour on a pu parler avec le prof. Avant, si je n'avais pas compris j'avais honte de poser une question, maintenant si je n'ai pas compris je pose la question sans honte, sans peur.» JS, Marrakech

Une personnalité équilibrée, forte → des jeunes bien dans leur peau

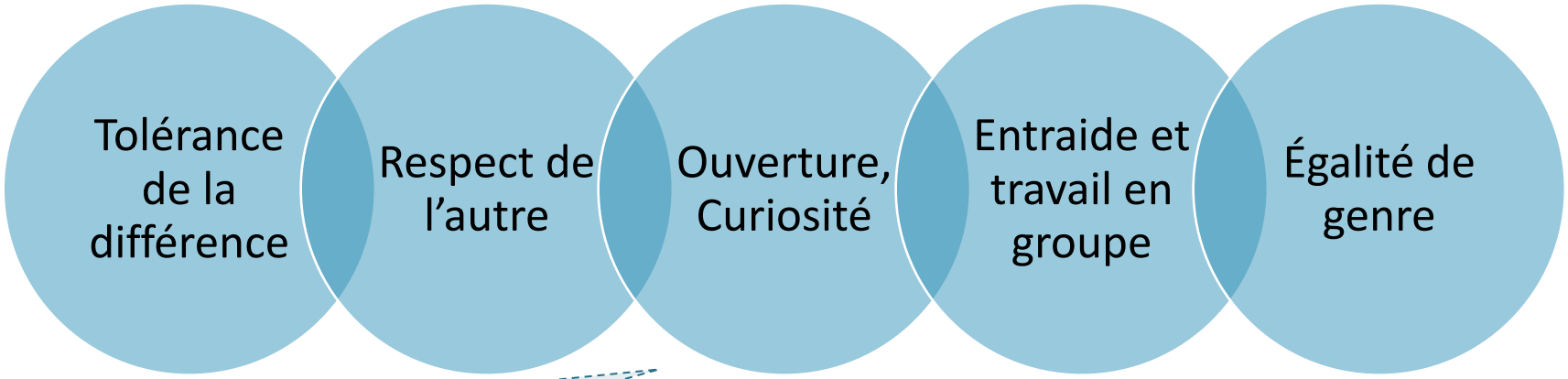
« Nous en tant qu'enfant d'un douar, on est craintif, timide à la base. Avec le théâtre tu changes, tu vas vers les autres, tu es plus sociable» JS, Agadir

«Moi j'avais confiance en moi , j'étais plus courageuse grâce au théâtre j'ai osé .» JS, Agadir

Les bénéficiaires sont imprégnés de valeurs citoyennes qu'ils incarnent dans leur quotidien

- Cinq valeurs reviennent systématiquement dans tous les groupes y compris les groupes organisés avec les jeunes déscolarisés.

« Nous avons appris à respecter l'avis des autres, à écouter, à ne pas se moquer des autres. Avant on se moquait beaucoup, plus maintenant.» JS, Marrakech



«On s'ouvre sur d'autres cultures, d'autre peuples , on voit leurs mentalités et on comprend que des choses qui sont haram pour nous, pour d'autres sont des choses tout à fait normales. » JS, Agadir

« On a appris à travailler en tant que groupe et que l'entraide est importante.» JS, Agadir

- Les discours recueillis laissent penser que les jeunes vivent ces valeurs au quotidien dans leurs rapports aux autres

Du point de vue des mamans, c'est un impact qui se prolonge jusqu'à la maison et qui touche toute la famille

- Des enfants **plus joyeux**, qui ne sont plus repliés sur eux-mêmes
- Les enfants **partagent** ce qu'ils font dans le cadre du programme avec leurs parents , les interpellent sur leur performance artistique et sollicitent leur avis

Des enfants qui **participent à la vie de la famille** et qui contribuent à créer un climat plus ouvert et plus détendu à la maison ➔ **plus d'interactions verbales**, **plus de rires**…

« Ils apportent de la bonne humeur, ils mettent de l'ambiance. » Maman, Agadir

- Des enfants **plus organisés, plus disciplinés, plus respectueux des règles**.
- Des enfants qui **ont intégré les règles de bonne conduite:** respect du plus grand, respect des horaires…

Des enfants **plus faciles à encadrer** à la maison et qui donnent moins de soucis à leurs parents

« Ils savent organiser leur temps , un temps pour les devoirs, un temps pour le jeu. Avant dès qu'il rentrait , il jetait le cartable et allait jouer.» Maman, Agadir

« Avant mon fils était très nerveux, avec les anchita, il s'est calmé, comme s'il se défoulait pendant les anchita, et quand ils revient à la maison, il fait ses devoir de lui-même. Il est reposé et heureux..» JS, Marrakech

Résultat 2: Contribuer à l'éveil des enfants, développer leur créativité et favoriser leur épanouissement dans leur relation aux autres et dans leur rapport à soi

- Des bénéficiaires qui développent une relation privilégiée avec l'art.
- Les bénéficiaires **prennent conscience de leur potentiel** et sont disposés à le libérer : **confiance en soi, audace, bien dans sa peau.**.
- Intégration et appropriation des **valeurs citoyennes** principalement: la tolérance, le respect de l'autre , l'entraide, l'ouverture et l'égalité de genre

Pour une intégration socio-professionnelle facilitée

3

Renforcer les compétences linguistiques des bénéficiaires particulièrement en français

« Le français c'est important pour vivre en société. » JS, Marrakech

« Si on n'avait pas eu cette avance en français, acquise grâce aux activités, on aurait eu beaucoup de difficultés au collège.» JS, Marrakech

Maîtriser les langues et particulièrement le français est perçu comme un must have à deux niveaux

PENDANT LE PARCOURS SCOLAIRE

- **Combler les lacunes** ressenties par les élèves dans cette matière.
- Un plus pour le parcours international: **facteur de réussite dans les matières scientifiques**
- Un moyen d'avoir de bonnes notes dans la matière « langue française » et **d'éviter les difficultés** que connaissent inévitablement la plupart des autres élèves
- **Participe à la confiance en soi**, en ses capacités à réussir au collège

«Quand je me compare aux autres filles qui sont avec moi, je vois que malheureusement elles ont compris le cours, elles sont douées pour les matières scientifiques mais leur problème c'est la langue française.» JS, Agadir

«Moi en français, je ne comprenais rien, cela me complexait . » JD, Agadir

«Mon fils est sorti en 9e, il était trop faible en français. Il n'a pas pu suivre. » Maman, Agadir

DANS LA VIE ACTIVE

- Élément clé de l'**employabilité** des individus ➔ différenciation sur le marché du travail
- Facteur de compétitivité
- **Salaire plus élevé**
- **Jobs plus intéressants**
- Permet de **communiquer** avec des profils différents

«Si tu travailles en français, c'est pas comme en arabe, c'est mieux même au niveau du salaire. » JS, Marrakech

«L'arabe c'est ta langue, mais seule ce n'est pas suffisant . Il faut les langues et le français en premier. » JS, Marrakech.

«Si tu vas dans un quartier résidentiel, tout le monde parle en français. Ça permet aussi de parler avec les touristes. » JS, Marrakech

Deepsight

Un impact certain sur la réussite scolaire

Français

Acquisition d'une certaine familiarité avec la langue française qui est démystifiée, devient accessible ➔ lève les appréhensions

Une plus grande maîtrise de la langue que leur camarades qui n'ont pas participé au programme

Une plus grande facilité à aborder les matières scientifiques enseignées en français

«On a aussi appris l'amour de la langue française. » JS, Agadir

«Nous on avait peur du français, mais l'animatrice elle nous explique que c'est une langue rien d'autre.» JS, Marrakech

Arabe et Français

Un vocabulaire plus riche grâce à la lecture et aux contes

Une plus grande aisance dans la communication orale

Une plus grande aisance dans la l'expression écrite

«Le vocabulaire qu'on a en français et en arabe on l'a développé dans les activités pas en classe . » JS Marrakech

«Ça leur a donné des facilités en classe de français. Ils étaient en avance. Ils étaient capables de nommer les choses en français. » Maman, Agadir

Accélérateur de la réussite scolaire

Un apport positif certain des activités de soutien en français mais qui reste insuffisant

Les exigences au collège en termes de maitrise de la langue française surtout pour le parcours international sont très élevées

Besoin pour un renforcement encore substantiel en français

.

Attentes fortes pour un volume horaire plus important en français

«S'il y a quelque chose à changer dans les activités c'est de mettre plus d'heures de soutien en français car en classe on n'apprend pas grand-chose en français., JS, Agadir

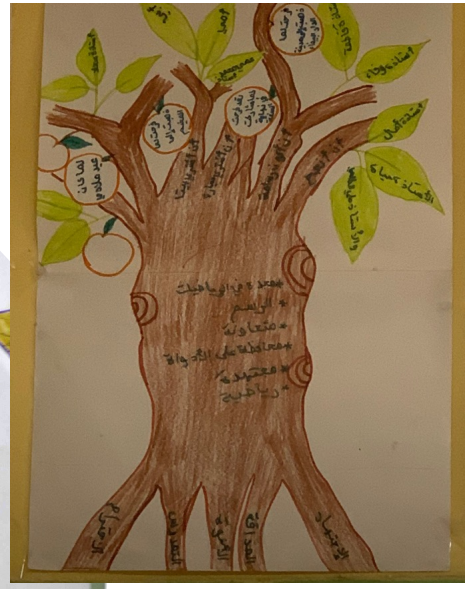
«Une fois au collège, on était mieux que les autres, un peu plus de vocabulaire mais malgré tout on avait des lacunes par rapport aux exigences des matières scientifiques.» JS, Marrakech

Résultat 3: Renforcer les compétences linguistiques des bénéficiaires particulièrement en français

- **Aisance dans l'expression orale et écrite en arabe et en français** : vocabulaire plus riche, développement de l'imagination…
- **Meilleur niveau en langue française** qui contribue à une plus grande confiance en soi au collège et plus d'aisance dans les matières enseignées en français (++ parcours international)

Au regard du niveau de français dans les classes du primaire et des exigences au collège, le volume horaire consacré au français dans le programme gagnerait à être plus élevé.

4



Contribuer à réduire l'abandon scolaire en développant la capacité de projection des enfants et donner du sens à la poursuite de la scolarité

«On était toujours en avance sur les autres, différents. Tout ce qui se passe au collège comme activités, on savait que c'était nous, on était les rois du collège. » JS Agadir

«On a tous des rêves simplement certains ne peuvent pas les exprimer, les clarifier… » JS, Marrakech

Une rentrée au collège bien préparée

Le passage du primaire au collège est en règle générale **appréhendé** par les élèves et leurs parents: environnement différent/étranger , plus grands effectifs, système d'enseignement et méthodes de travail différents, importance du français en tant que langue d'enseignement…

Avec Tanouir…

La transition vers le collège est **dédramatisée** grâce notamment à la visite du collège, la rencontre avec les enseignants et les explications fournies par les animatrices ➔ **démystification du collège**.

Peu d'appréhensions

«C'est différent. La méthode de travail est différente. On est un peu déstabilisés car on devient aussi les plus jeunes dans l'établissement. » JS, Marrakech

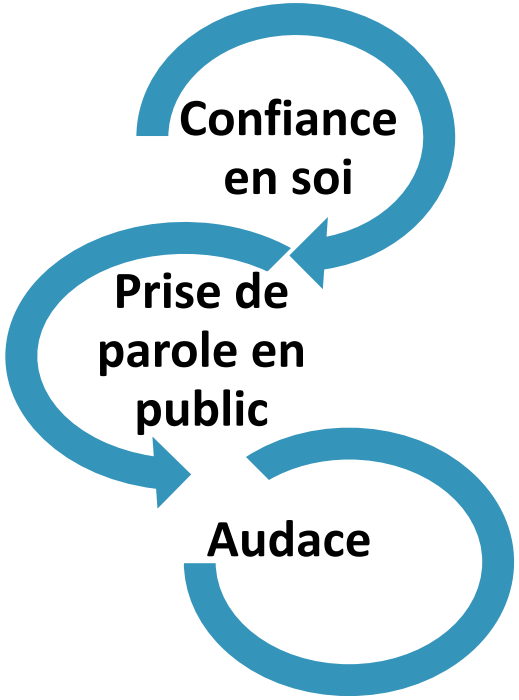
«Quand tu rentres dans un endroit nouveau, c'est normal tu es perdu, tu as peur. Mais nous non, nous n'avions pas peur à cause de cette préparation qu'on a reçue dans les anchita» JS, Agadir

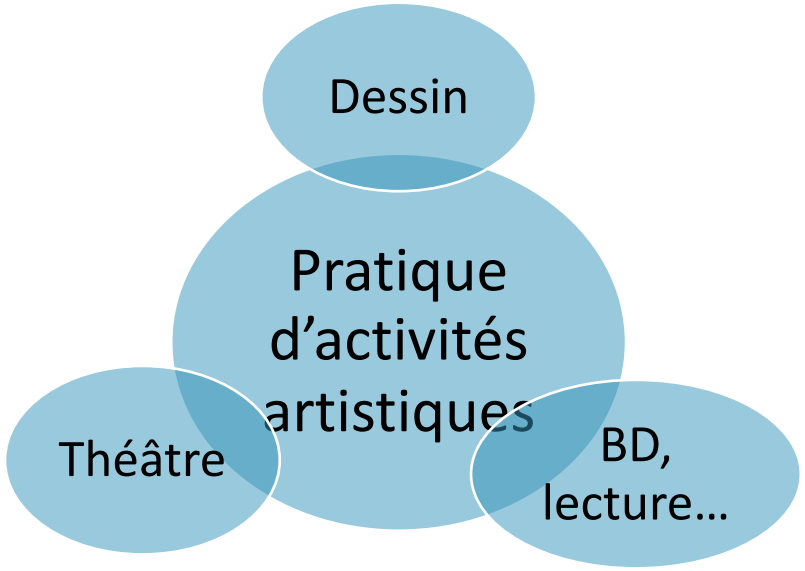
«Quand on est arrivé au collège, on avait déjà une idée de ce que c'est . Bouchra nous avait déjà fait visiter, expliqué. On savait » JS, Agadir

«Cela (la préparation Tanouir) nous a beaucoup aidé, car on vu les prof, ça nous a donné envie. » JS, Marrakech

Une intégration dans le nouvel environnement du collège réussie

« Dans mon collège, ils ont voulu organiser un évènement mais ils n'ont pas eu de participants. C'est moi qui, de ma propre initiative, suis allé chercher et encourager les autres à participer » JS, Agadir





- Une intégration facile auprès des autres élèves
- Une prise de contact facile avec les enseignants et les encadrants.
- Participation aux activités parascolaires du collège
- Participation active aux associations, clubs…

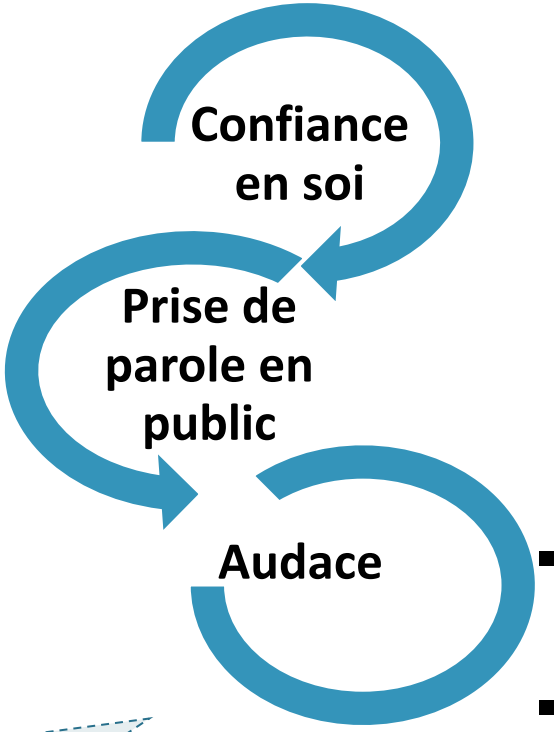
«Ils (les encadrants) m'appelait toujours pour participer à la semaine culturelle du collège .» JS, Agadir

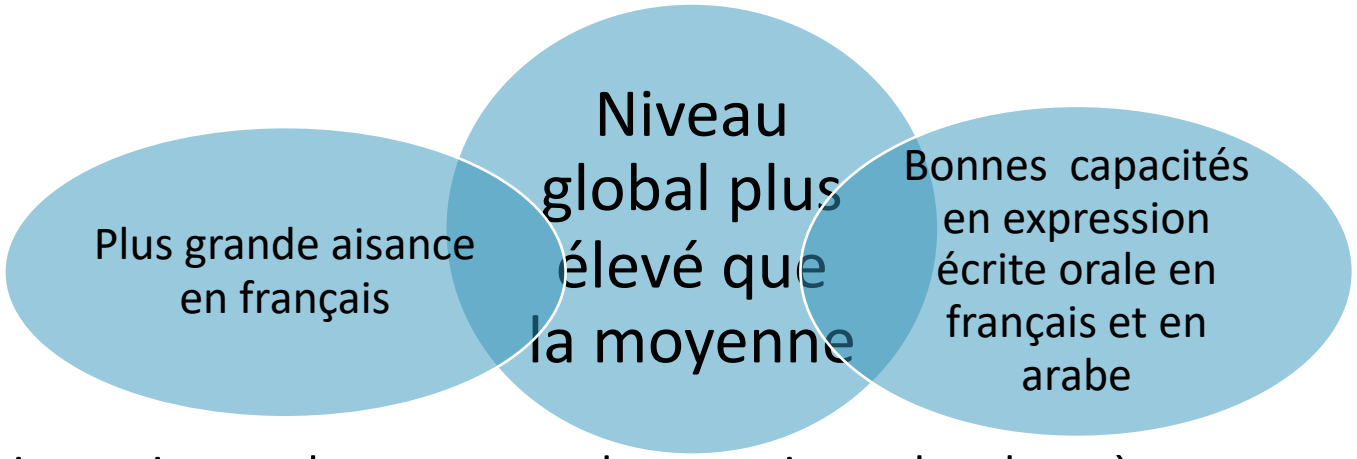
Les bénéficiaires se distinguent positivement au collège

«Nous on est facilement repérés, on est différents, on s'entraide, on participe.» JS, Agadir

Un parcours scolaire facilité

«On a réalisé que notre niveau était plus élevé. On avait appris des choses que les autres à notre âge ne connaissent pas .» JS, Agadir





- Une participation active en classe: posent des questions, cherchent à comprendre, donnent leur avis...
- Plus de facilités dans les matières scientifiques enseignées en français (++ parcours international)
- Plus de facilités dans les matières littéraires français et arabe : vocabulaire plus riche, imagination développée grâce à la lecture…
- Un autre regard sur l'apprentissage: plus positif, constructif, enthousiaste…

« On pouvait exprimer notre avis. Nos amis des autres écoles, contrairement à nous, ne pouvaient pas poser des questions au prof, présenter une recherche, parler au tableau. » JS, Marrakech

«Ça leur a donné des facilités en classe de français. Ils sont en avance. » Maman, Marrakech

Plus de chances de réussir sa scolarité

«C'est facile pour moi de discuter avec un prof sans avoir peur. » JS, Marrakech

Un projet de vie réfléchi

«Les activités te font découvrir ta vocation et c'est quelque chose que tu vas nourrir toute ta vie. » JS, Agadir

- Une visibilité par rapport à l'orientation scolaire
- Une prise de conscience de ses forces et de ses faiblesses
- Une bonne appréhension des différents métiers et débouchés
- Une bonne connaissance des prérequis pour les différentes options d'orientation et de projet de carrière

Les bénéficiaires se projettent de l'avenir et identifient les moyens pour atteindre leur but

«Elle (l'animatrice) nous a constitué un PPE , on a travaillé sur notre orientation, nous a aidé à découvrir nos talents et les matières où on se sent le plus à l'aise.» JS, Marrakech

«Tu vas choisir l'orientation en fonction de la matière que tu aimes et celle dans laquelle tu performes.» JS, Agadir

«Moi avec KYM j'ai appris que pour chaque métier, il y a un parcours scolaire spécifique.» JS, Marrakech

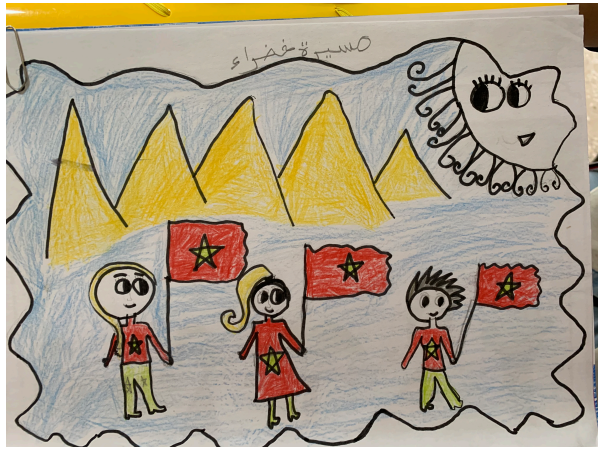
«Avec les activités, j'ai compris que je dois poser un objectif au-delà des études, c'est-à-dire un métier. Un objectif qui doit être aligné aux matières que j'aime .» JS, Agadir

«On a travaillé sur ça pendant les activités : se dessiner quand on sera grand. Quand tu te dessines, ça devient ton objectif, un objectif que tu peux réaliser.» JS, Agadir

L'ouverture des champs des possibles

- Des ambitions diverses
- Des projets variés

… et surtout des RÊVES!!!



… des RÊVES de métiers « prestigieux »
… des RÊVES de découverte du monde
… des RÊVES d'émancipation pour les filles
… des RÊVES « patriotes »

«Moi je veux être animatrice à la radio , tu sors les gens de leur quotidien, tu les écoutes, tu les soutiens.» JS, Marrakech

«Mon rêve c'est de rentrer à la Gendarmerie Royale, rendre justice aux opprimés. .» Récit de vie, Marrakech

«Moi je veux être pilote : j'aime découvrir, je veux voyager , connaitre différents pays.» JS, Agadir

«Je veux aussi faire rayonner notre culture marocaine , créer quelque chose qui sera reconnue comme d'origine marocaine.» JS, Marrakech

«Je veux découvrir le monde, je m'intéresse aux autres cultures et surtout la culture coréenne .» JS, Marrakech

«Je veux être une femme émancipée, à contre courant de l'idée que l'on a de la femme marocaine qui doit rester à la maison, ne pas sortir, …» JS, Agadir

DeepSight

Résultat 4 : Contribuer à réduire l'abandon scolaire en développant la capacité de projection des enfants et donner du sens à la poursuite de la scolarité

- Le passage au collège est **abordé avec sérénité** et peu d'appréhensions
- Les compétences acquises grâce au programme permettent aux élèves de **se distinguer positivement au collège**.
- **Le parcours scolaire est facilité** : les bénéficiaires du programme sont mieux équipés en soft skills (audace, aisance, confiance en soi) et en français pour aborder le collège ➔ **l'abandon est de fait réduit** en limitant l'échec scolaire.
- L'élève est capable de **se projeter dans l'avenir** et d'identifier les moyens pour atteindre son but➔ ouverture des champs des possibles et capacité à rêver.

Conclusion

Objectif général projet Tanouir

Favoriser un développement personnel et éducatif harmonieux des élèves des écoles primaires publiques situées en milieu rural en vue d'améliorer leurs chances de réussite en tant qu'adultes.

Les effets du programme en quatre points

Des jeunes qui ont de l'ambition et qui sont positifs par rapport à l'avenir

- Un **lien positif** est rétabli avec l'école
- La poursuite scolaire est **valorisée**
- Les jeunes ont des **rêves** et des **projets de vie réfléchis**

Des jeunes outillés pour une intégration socio-professionnelle plus facile

- Audacieux, courageux, bien dans leur peau, expriment et défendent leurs opinions
- N'ont pas peur de prendre la parole en public ➔ aisance dans les relations sociales
- Les relations fille / garçon sont « **normalisées** »
- Relativement **plus de facilités en langue française**

Des jeunes qui ont un parcours scolaire facilité et des risques d'abandon moindres

- Des jeunes qui **se distinguent positivement** au collège
- **L'échec scolaire est réduit** : les bénéficiaires ont plus de facilités au collège: soft skills + français

Des citoyens responsables en devenir

- Des **valeurs citoyennes incarnées**: tolérance, respect de l'autre , ouverture et l'égalité de genre sont incarnés
- Les **règles de bonne conduite** et de vie en société sont **intégrées**

Merci!