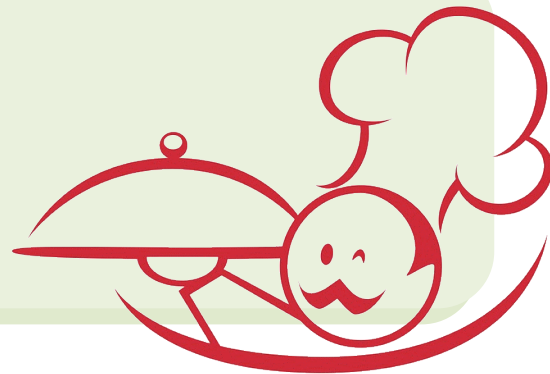


# 21 Nous étudions Je mange



A la fin de l'atelier, les apprenants seront capables de...

- ✓ Connaître et nommer les aliments, fruits et légumes
- ✓ Tracer les formes de base, écrire des consonnes et des syllabes complexes
- ✓ Lire des syllabes complexes
- ✓ Repérer des mots isolés avec article

## Objectifs linguistiques prioritaires

1. Nommer les aliments
2. Lire des syllabes complexes
3. Tracer les formes de base, des consonnes et des syllabes complexes



## Matériels à préparer

Le calendrier réalisé  
Ordinateur + baffles  
PG0MC1At2 – Miam miam – VIDEO  
[https://www.youtube.com/watch?v=Z\\_PMk7XZGbM](https://www.youtube.com/watch?v=Z_PMk7XZGbM)  
Feuilles blanches + crayons de couleurs, feutres,

**Annexe 1** – Texte de la chanson  
**Annexe 2** – Texte de la chanson à apprendre  
**Annexe 3** – Exemple  
Fiches élèves + ciseaux, scotch, pâte à fixer  
**Fiche élève FP20 + 2 panier ou sac**

## Contenus linguistiques complets

Thème	Lecture	Écriture	Phonétique et alphabet	Grammaire
Les fruits et les légumes	<b>Repérage</b> Mots isolés (ou avec article) <b>Lecture</b> Lettres isolées, syllabe simple CV et complexes CCV et CVC	<b>Transcription</b> Mots <b>Écriture</b> Toutes les formes Lettres isolées Syllabes simples CV et CCV	<b>Phonétique</b> Consonnes <b>Alphabet</b> Séance 20 + Minuscule : S Majuscule : K, s	La phrase simple Les verbes principaux Le présent de l'indicatif des verbes au deuxième groupe



## Introduction de la séance

<b>Activité</b>	Salutation et rappel		
<b>Objectif</b>	Mettre les enfants en confiance, rappeler le lexique des objets de la classe		
<b>Matériel</b>	Le calendrier réalisé	<b>Durée</b>	10min
Déroulement			
Étapes		Exemples – Réponses	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Saluer !</b></li> <li>2. <b>Rappeler la séance précédente</b></li> <li>3. <b>Introduire l'activité</b></li> <li>4. <b>Animer rapidement l'activité</b></li> <li>5. <b>Donner la date</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Faire participer les enfants</li> <li>➤ Varier entre les réponses orales et la lecture des enfants par le choix des étiquettes</li> </ul> </li> <li>6. <b>Introduire le thème et les objectifs de l'atelier</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présenter le thème</li> <li>➤ Présenter les objectifs de l'atelier</li> </ul> </li> <li>7. <b>Présenter les étapes de l'atelier</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Noter au tableau les mots <b>en rouge</b></li> </ul> </li> </ol>		<p><i>Bonjour ! Vous allez bien ?</i>  <i>Qu'avons-nous fait la séance précédente ?</i>  <i>Avant de commencer l'atelier, on va se rappeler le petit jeu des objets</i>  <i>Revoir l'activité 2 FP20</i></p> <p><i>Qui veut donner la date ? La saison ? et le temps ? Qui vient placer les étiquettes ?</i></p> <p><i>Aujourd'hui, nous allons apprendre à parler des aliments, des fruits et des légumes</i>  <b>Voir page 1</b></p> <p><i>Nous commencerons par <b>une chanson</b>, puis nous ferons <b>des éventails</b> et enfin on fera <b>des paniers</b> !</i></p>	

## Rappel du jeu

Il y a donc deux groupes. Le groupe des enfants et le groupe des objets de la classe. Je vais prononcer le nom d'un objet de la classe. Vous allez écouter et essayer de le comprendre et de le repérer sur une des images.

1. Le but du groupe des enfants c'est d'attraper et d'encercler cet objet. Pour cela, vous pouvez faire prisonnier d'autres objets de la classe en les amenant dans un coin de la salle mais pour gagner, il faut que tous les membres du groupe des enfants encerclent l'objet nommé.
2. Le but du groupe des objets de la classe c'est de protéger cet objet et de l'amener jusque dans le sac sans se faire attraper, tout en amenant le maximum « d'objets de la classe » dans le sac

Ensuite, on regarde quels sont les objets qui sont dans le sac en continuant la phrase « Dans notre sac, il y a... »





## ÉCOUTE et PARLE

### Compréhension et production orale

Bla  
Bla



<b>Activité</b>	Écoute et dansons la ronde des fruits et légumes		
<b>Objectif</b>	Repérer, mémoriser et nommer les légumes et les fruits Écouter et repérer les sons consonnes		
<b>Matériel</b>	A préparer : Découper l' <b>annexe 2</b> en quatre parties <b>Annexe 1</b> – Texte de la chanson <b>Annexe 2</b> – Texte de la chanson à apprendre <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z_PMk7XZG6M">https://www.youtube.com/watch?v=Z_PMk7XZG6M</a>	<b>Durée</b>	20min

#### Déroulement

Étapes	Exemples – Réponses
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduire l'activité</li> <li>2. Donner la consigne de l'activité</li> </ol>	<i>Nous allons écouter une chanson</i>
Écoutez bien la chanson. Vous me direz ensuite les fruits et les légumes que vous avez entendus.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Lancer la vidéo <b>sans les images</b></li> <li>4. Demander aux enfants (2min) : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les légumes (<b>violet</b>)</li> <li>➤ Les fruits (<b>bleu</b>)</li> </ul> </li> <li>5. Vérifier les réponses des enfants en regardant la vidéo <b>avec les images</b></li> <li>6. Introduire le petit jeu</li> <li>7. Donner la consigne du jeu</li> </ol>	<b>Annexe 1</b> – Texte de la chanson S'aider du texte et des couleurs sur le texte <b>Noter les mots au tableau</b> <b>Noter les mots au tableau</b> Entourer les bonnes réponses trouvées et rajouter les éléments qui n'avaient pas été trouvés.
Nous allons apprendre et chanter la chanson mais avec nos propres paroles et nos propres gestes !	
<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Animer l'activité <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Faire 4 groupes d'enfants</li> <li>➤ Donner une partie de texte annexe 2 à chaque groupe</li> <li>➤ Aider les enfants à lire et répéter leurs parties</li> <li>➤ Faire chanter la chanson en suivant les indications suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Former une grande ronde et faire tourner les enfants en exagérant les pas</li> <li>○ Tout le monde chante toujours les premières paroles :</li> <li>○ Désigner un groupe</li> <li>○ A chaque « miam », tous les enfants :</li> <li>○ Quand c'est un légume :</li> <li>○ Quand c'est un fruit :</li> <li>○ A la fin d'un groupe (d'un paragraphe) :</li> <li>○ Continuer la chanson avec un autre groupe</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>9. Terminer l'activité <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappeler les aliments + consonnes</li> </ul> </li> </ol>	S'aider de l' <b>annexe 2</b> Avec niveaux différents Préciser : chaque groupe doit apprendre tout le paragraphe (ou au moins une phrase par enfant) Passer dans chaque groupe  <b>Marcher tout au long de la chanson</b> « <i>Nous sommes les légumes et les fruits, nous sommes tes meilleurs amis</i> » C'est à leur tour de chanter leur paragraphe  Chantent et se frottent le ventre ! Les enfants tendent la main droite Les enfants tendent la main gauche Reprendre chaque mot de fruits et légumes et faire mimer les consonnes entendues !  <i>Qu'est-ce que vous avez retenu ?</i>





## REGARDE ET ECRIS

### Compréhension et production écrite



<b>Activité</b>	Remplis ta fiche et prépare ton panier		
<b>Objectif</b>	Tracer les formes de base, écrire des syllabes complexes, recopier mots		
<b>Matériel</b>	A préparer : couper plusieurs feuilles blanches en 4 pour avoir une petite feuille blanche par enfant ! + préparer un exemple d'éventail à montrer aux élèves pour faciliter la compréhension Fiches élèves + feutres, crayons gris, crayons de couleurs Fiche élève FP20 + 2 panier ou sac + annexe 3 - Exemple	<b>Durée</b>	20min

#### Déroulement

Étapes	Exemples – Réponses
1. Introduire l'activité	<i>Nous allons réviser des consonnes</i>
2. Donner la consigne de l'activité	Distribuer les fiches élèves de l'atelier

Prenez vos feuilles ! Nous allons commencer par faire un rappel des consonnes !

Pour chaque fleur, vous avez une consonne. Dans chaque pétale, vous devez écrire les éléments suivants : 1. La lettre en minuscule, 2. La lettre en minuscule cursive, 3. La lettre en majuscule cursive, 4. Un syllabe simple **en changeant le plus possible la consonne** en script, 5. Pareil que le 4 mais en cursif, 6 et 7. Écrire un mot qui contient la consonne de la fleur (recopier les mots des fruits et légumes qui sont déjà sur la feuille).

Ensuite, suivez les instructions de la fiche pour la terminer (sans oublier de rajouter des couleurs)

#### 3. Encadrer les enfants pendant l'activité

- Montrer la fleur « A » comme exemple
- Laisser les enfants le plus en autonomie
- **Corrigé des syllabes des mots :**

**Les fruits :** le/ki/wi ; la/pru/ne ;  
les/abri/cots ; la/pom/me ; la/pas/tè/que ;  
la/pê/che ; la/ce/ri/se ; le/ka/ki

#### 4. Introduire l'activité suivante

#### 5. Donner la consigne de l'activité

1. Chaque élève choisit un nom de fruits ou de légumes.

**IMPORTANT : Faire en sorte qu'il y ait deux éventails pour chaque fruit et légume !**

Puis, chaque enfant prend une feuille de papier et la plie en éventail en fonction du nombre de lettres présentes dans le mot choisi. Exemple : aubergine = 9 lettres donc 9 parties pliées (certains enfants peuvent faire deux éventails s'ils ont le temps)

1. Maintenant, les enfants travaillent deux par deux. Ils ont toujours leur mot en tête et écrivent **tout en haut** de leur éventail, une lettre par partie pliée, seulement les consonnes ou seulement les voyelles de leur mot. Puis, ils échangent l'éventail avec leur voisin et complète le mot de leur voisin avec les voyelles qui manquent ou les consonnes. (Résultat : pour chaque mot, un enfant a écrit les consonnes et un autre les voyelles donc elles sont dans deux couleurs différentes)

2. Colorier les différentes parties de l'éventail en changeant de forme tracée et de couleur pour **chaque syllabe formée**

3. Coller toutes les parties du bas de l'éventail entre elles

#### 6. Encadrer les enfants pendant l'activité

- Rappeler la consigne et les formes
- Vérifier que les pliages sont bien réalisés

#### 7. Terminer l'activité

- Rappeler les consonnes vues
- Réaliser les paniers de légumes et de fruits

Montrer exemple, tracer au tableau  
Bien séparer les lettres (plis) et syllabes (couleurs)

Faire deux paniers identiques d'éventails





<b>Activité</b>	Devine ce que j'ai dans mon panier		
<b>Objectif</b>	Comprendre les fruits et les légumes à l'oral et à l'écrit Lire quelques syllabes (si possible des mots entiers)		
<b>Matériel</b>	Les 2 paniers remplis des éventails réalisés	<b>Durée</b>	30min

## Déroulement

Étapes	Exemples – Réponses
<b>1. Introduire l'activité</b> ➤ Faire deux groupes <b>2. Donner la consigne de l'activité</b>	<i>On va partir au marché</i> Donner un panier plein à chaque groupe
<p>Un premier groupe va décider de constituer son panier d'éventails : ils décident de garder 3 fruits et 3 légumes. Le reste, ils le laissent de côté.</p> <p>L'autre groupe doit reconstituer le même panier que le premier groupe en enlevant les fruits et légumes manquants. Pour cela, les élèves du groupe 2 demandent : « est-ce qu'il y a des pommes ? » par exemple. Les enfants du groupe 1 répondent. Si c'est oui, les enfants du groupe 2 gardent les pommes dans leur panier, si c'est non, les enfants enlèvent les pommes du panier. Faire ainsi, jusqu'à avoir tout le panier reconstituer et inverser les rôles !</p>	
<b>3. Donner un exemple</b>  <b>4. Animer le jeu</b> ➤ Répartir les deux groupes  ➤ Demander au groupe 1 de constituer leur panier  ➤ Aider le groupe 2 à poser des questions ➤ Encourager les enfants du groupe 1 à répondre  ➤ Rappeler au groupe 2 de garder ou d'enlever l'éventail concerné et de continuer le jeu ➤ <u>Quand le panier est fait :</u>  ➤ Chanter un peu la chanson « miam, miam »  ➤ Inverser le rôle de chaque groupe et recommencer <b>5. Terminer l'activité</b> ➤ Faire un rappel des mots vus	Faire étape par étape et impliquer les enfants pour les aider à bien comprendre  <b>Attention à ce que les paniers donnés soient identiques</b>  Bien insister à ne garder que 3 fruits et 3 légumes (pour qu'ils lisent et voient les différences) « <b>(dans votre panier), Est-ce qu'il y a... ?</b> » Essayer de faire des phrases « oui, il y a ... » ou « non, il n'y a pas... » Être vigilant aux actions et réponses des deux groupes !  Tous les élèves doivent sortir et nommer les éventails en les lisant ou au moins en faisant ressortir les consonnes ! Sans oublier les gestes !  <i>Bravo ! Quels mots avez-vous retenus ?</i>



## Conclusion de l'atelier

<b>Activité</b>	Finir en dessin		
<b>Objectif</b>	Se rappeler tous les fruits et légumes vus		
<b>Matériel</b>	Feuilles blanches Crayons de couleurs, feutres, ciseaux, scotch, pâte à fixer	<b>Durée</b>	10min
Déroutement			
Étapes		Exemples – Réponses	
1. Faire un bref rappel de toute la séance		Laisser les élèves s'exprimer, puis reprendre tous les points importants de l'atelier.	
2. Faire dessiner et noter ce qu'ils ont retenu de l'atelier (5min)		<i>Vous allez rapidement, sur une feuille de papier à part, écrire et dessiner ce que vous avez retenu de l'atelier</i>	
3. Accrocher les dessins sur la frise		Les fixer sur le mur, à côté de la feuille thème du jour	
4. Conclure l'atelier ➤ Explique le prochain atelier		<i>On répète ce qu'on a vu aujourd'hui ? Bravo à tous ! Vous avez très bien participé ! La prochaine fois on fera...</i>	

## Résumé de l'atelier

Introduction de l'atelier - 10min			
Étapes		Explications et matériels	
1. Saluer, rappeler révisions, introduire thème		<b>Matériel</b> : jeu de la FP20 (activité 2)	
2. Présenter objectifs + étapes de l'atelier		<b>Aliments</b> : chanson, éventails, panier	
ÉCOUTE et PARLE - 20min			
Étapes		Explications et matériels	
1. Introduire l'activité + consigne		Écoute, dit ce que tu as compris	
2. Lancer vidéo <b>sans les images</b>		<b>Annexe 1</b> – Texte de la chanson	
3. Demander ce qu'ils ont compris		Noter les réponses au tableau	
4. Vérifier les réponses des enfants		Regarder avec image, entourer réponses, insister sur les fruits et les légumes	
5. Introduire petit jeu + consigne+ exemple ➤ Avec <b>annexe 2</b> , découpée en 4		4 groupe/partie chanson, chanter avec gestes en marchant dans la ronde	
6. Animer l'activité		<b>Bien suivre les indications gestes de FP</b>	
7. Terminer l'activité		Rappeler les aliments et consonnes	
REGARDE ET ECRIS - 20min			
1. Introduire l'activité + consigne		<b>Fiche élève</b> : compléter les fleurs, séparer syllabes, écrire	
2. Encadrer l'activité		<b>Attention, bien suivre les indications</b>	
3. Introduire activité 2 + consigne		Former des éventails de mots ( <b>annexe 3</b> )	
4. Terminer l'activité		Vérifier + Rappeler + créer les 2 paniers	
PARLE, ÉCOUTE ET LIS - 30min			
1. Introduire activité + consigne ➤ Paniers avec éventails réalisés		2 équipes, groupe 1 fait un panier de 3 fruits et 3 légumes, groupe 2 doit reconstituer le même panier en posant des questions et groupe 1 répond.	
2. Animer le jeu + terminer l'activité		Aider à se rappeler, à faire phrase et lire	
Conclusion de l'atelier - 10min			



# Texte « Miam miam les légumes et les fruits »

## Miam miam les légumes et les fruits

Chaîne youtube : Deva Jeunesse

[https://www.youtube.com/watch?v=Z\\_PMk7XZG6M](https://www.youtube.com/watch?v=Z_PMk7XZG6M)

Nous sommes **les légumes** et **les fruits**

Miam miam **les légumes** et **les fruits**

Miam pour tous **les radis**

Miam pour **les abricots**

Miam pour **les brocolis**

Miam **pour les noix d'coco**

Et moi **le petit pois**

Mais qu'est ce que je fais là ?

J'attends tous mes copains

Car ensemble on est plein

Nous sommes les légumes et les fruits

Miam miam les légumes et les fruits

Miam miam **les courgettes**

Et Miam miam **les potirons**

Miam miam **les pastèques**

Et Miam miam **les champignons**

Nous sommes les légumes et les fruits

Nous sommes tes meilleurs amis

Miam miam pour **les endives**

Et Miam miam pour **les poireaux**

Miam miam pour **les cerises**

Et miam miam pour **les abricots**

Nous sommes les légumes et les fruits

Nous sommes tes meilleurs amis

On est là tous les jours

On est là pour la vie

Miam miam les légumes et les fruits

Miam Miam pour **les aubergines**

Et Miam miam pour **les pêches**

Miam miam pour **les clémentines**

Et Miam miam pour **les quetsches**

Nous sommes les légumes et les fruits

Nous sommes tes meilleurs amis

On rend grand fort et beau

Tu n'as qu'à nous manger

On est comme des cadeaux

de Noël toute l'année

**Refrain**

**Lexique des légumes**

**Lexique des fruits**



## Texte de la chanson à apprendre

Nous sommes les légumes et les fruits  
Nous sommes tes meilleurs amis  
Miam miam pour les radis  
Miam miam pour les abricots  
Miam miam pour les brocolis  
Miam miam pour les melons

---

Nous sommes les légumes et les fruits  
Nous sommes tes meilleurs amis  
Miam miam pour les courgettes  
Et Miam miam pour les potirons  
Miam miam pour les pastèques  
Et Miam miam pour les petits pois

---

Nous sommes les légumes et les fruits  
Nous sommes tes meilleurs amis  
Miam Miam pour les aubergines  
Et Miam miam pour les pêches  
Miam miam pour les clémentines  
Et Miam miam pour les pommes

---

Nous sommes les légumes et les fruits  
Nous sommes tes meilleurs amis  
Miam miam pour les poireaux  
Et Miam miam pour les cerises  
Miam miam pour les carottes  
Et Miam miam pour les oignons



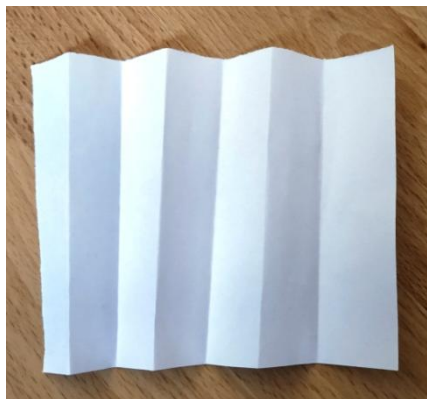


## Annexe 3

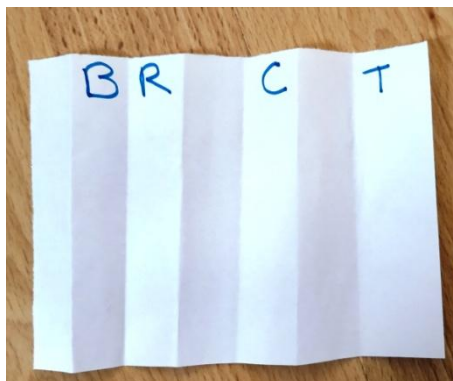
## Exemples d'éventail à réaliser

1. Choisir le nom de légume ou de fruit  
ABRICOT

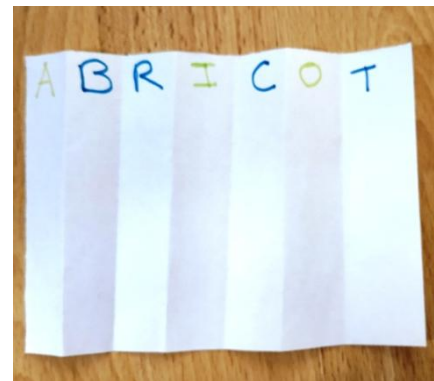
Compter les lettres et plier l'éventail en fonction  
7 lettres



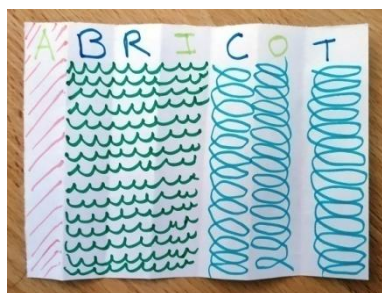
2. L'élève 1 note les consonnes du mot d'une même couleur



3. L'élève 2 note les voyelles du mot d'une même couleur



4. L'élève 1 reprend son éventail et colorie avec des formes chaque syllabe de la même façon



5. Coller le bas de l'éventail pour le terminer

